

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA (WAJIB)

KELAS /SEMESTER : X /GENAP

PROGRAM : -

PENYUSUN : NURHADI, S.Pd

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA**

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Boja

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : X/ 2

Alokasi Waktu : 4 × 45 menit (4 JP)

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 dan KI-2;Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai mahluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI3: Kompetensi Pengetahuan, yaitu Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Kompetensi Keterampilan, yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |
| --- |
| KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3 |
| 3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi. |  **Indikator Pencapaian Kompetensi**3.11.1 Mengidentifikasi isi teks negosiasi. 3.11.2 Menentukan struktur teks negosiasi.3.11.3 Menganalisis kebahasaan teks negosiasi.  |
| KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4 |
| 4.11. Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan | **Indikator Pencapaian Kompetensi** 4.11.1 Membuat teks negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur dan ke bahasaan.4.11.2 Memainkan peran dialog negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan. |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran *(role playing)* dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat menganalisis isi, struktur dan kebahasaan teks negosiasi serta dalam ketrampilan memerankan dalam praktik nyata/lisan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

1. **Materi**

**Struktur teks negosiasi**:

* orientasi
* permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan).

**Kebahasaan**

* pasangan tuturan dalam teks negosisi
* bahasa yang santun
1. **Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Role Playing*, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

1. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (@2 ×45 menit)**

**Literasi media**

Siswa menyimak

**Pemantapan Karakter** dengan sungguh-sungguh dan berani menyampaikan komentar

| **No** | **Langkah-langkah** | **Kegiatan** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Kegiatan Awal** |  |
|  |  | 1. Membuka dengan salam dilanjutkan berdoa2. Mengkondisikan Peserta didik dengan suasana menyenangkan agar Peserta didik siap mengikuti pembelajaran1. Apersepsi dengan cara diskusi kompetensi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang teks negosiasi

**communication***Mengeksplore Peserta didik untuk kembali mengingat materi pada pertemuan sebelumnya.**Memberikan gambaran agar Peserta didik konsentrasi dengan alur pembelajaran pada materi negosiasi*1. Peserta didik menyimak kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik menyimak penjelasan metode pembelajaran yang akan dilalui dalam pembelajaran teks negosiasi ini
 |
| **2** | **Kegiatan Inti** |  |
|  | 1. jawaMenghangatkan suasana
 | 1. guru menyampaikan garis besar/peta pembelajaran teks negosiasi

 1. Peserta didik memperhatikan video contoh negosiasi

**Critical Thinking***Peserta didik melakukan pengamatan video contoh negosiasi, Peserta didik diminta mencermati isi video dengan melibatkan pola pikir kritis, menyampaikan komentar terhadap isi video tersebut dari beberapa bagian.*1. Peserta didik memberikan komentar terhadap isi, struktur dan kebahasaan dari video yang diputar
 |
| 1. jawaMemilih peran

**Pemantapan Karakter**Bekerja sama dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugas**Pemantapan Karakter**secara sungguh-sunguh dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas | 1. Peserta didik menyatu dengan kelompok yang disepakati
2. Peserta didik menganalisis tugas teks negosiasi yang telah kerjakan kelompok lain.
3. Peserta didik memberikan komentar dan menyampaikan hasil telaah teks negosiasi

**Critical Thinking/communication***Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan disertai alasan mengapa itu menjadi contoh kegiatan negosiasi.*1. Peserta didik malaksanakan diskusi kelompok kecil dengan pembimbingan guru yang siap mengarahkan.

**Critical Thinking****Collaboration***Peserta didik melakukan diskusi terhadap tugas yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya, Peserta didik akan berkolaborasi dengan teman sekelompoknya guna menyiapkan berbagai hal dari analisis teks, memperbarui teks, mencipta teks baru dan memilih peran*jawa1. Peserta didik memilih topik dengan kelompokknya
2. Peserta didik menentukan peran dengan teman satu kelompok sesuai karakter masing-masing

**Critical Thinking****Collaboration***Peserta didik bersama kelompoknya menyiapkan bagian-bagian pokok yang akan diamati selama permainan peran.*  |
| 1. Menyusun tahap-tahap peran

jawa | 1. Peserta didik menentukan garis besar adegan dalam kelompoknya

**Creativity and communication***Peserta didik bersama kelompoknya menentukan dan mencipta cerita (alur) garis besar adegan yang akan diperankan*  |
| 1. Menyiapkan pengamat
 | 1. Peserta didik membuat form pengamatan dalam kegiatan bermain peran bersama kelompoknya.
2. Peserta didik menentukan pokok-pokok yang akan diamati hasil diskusi.
 |
| **3** | **Kegiatan Penutup** |  |
|  |  | 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari.
2. Meminta beberapa peserta didik untuk serius dalam mempersiapkan pemeranan pada pertemuan berikutnya.
3. Memberikan penugasan pengamatan langsung terhadap proses negosiasi di lingkungan sekitar
4. Memberi salam
5. Menutup proses pembelajaran
 |



**Aktivitas literasi** dalam pembelajaran.

**Pemantapan Karakter**

secara sungguh-sunguh dan berani memberikan komentar

**Pemantapan Karakter**

Bekerja sama dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugas

**Pemantapan Karakter**

secara sungguh-sunguh dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas

**Pertemuan 2 (@2 ×45 menit)**

**Pemantapan Karakter** berani berpendapat terhadap apa apa yang dibahas

| **No** | **Langkah-langkah** | **Kegiatan** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Kegiatan Awal** |  |
| **Pemantapan Karakter** berani berpendapat terhadap apa apa yang diamati | jawa | * 1. Membuka dengan salam dilanjutkan berdoa
1. Mengkondisikan Peserta didik dengan suasana menyenangkan agar Peserta didik siap mengikuti pembelajaran
2. Apersepsi dengan cara diskusi hasil pengamatan yang telah dilakukan pada tugas pertemuan sebelumnya.

**Critical Thinking/communication***Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan disertai alasan mengapa itu menjadi contoh kegiatan negosiasi.*1. Peserta didik memperhatikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilalui hari ini
 |
| **2** | **Kegiatan Inti** |  |
|  | * + - * 1. jawaMenghangatkan suasana
 | 1. Peserta didik menyampaikan evaluasi terhadap kegiatan komentar pengamatan kegiatan di lingkungan

**Critical Thinking and communication***Mengevaluasi apa yang diamati sebagai bagian dari proses pembelajaran yang memerlukan ketajaman berpikir dan keberanian berpendapat tentang bagaimanakah seharusnya bernegosiasi yang baik itu* |
| 1. jawaMemainkan peran

**Aktivitas literasi** pembelajaran yaitu mengamati pemeranan**Pemantapan Karakter** tampil secara sungguh-sunguh dan berani memberikan komentar | 1. Satu kelompok melaksanakan tugas memainkan peran

**Critical thingking, creative, colaboration, and communication***Peserta didik melakukan permainan peran dengan dialog yang mereka buat menunjukkan Peserta didik mampu mencipta (kreatif) dan mengkreasi menjadi sebuah contoh pertunjukan yang memerlukan keberanian berkomunikasi hasil dari berpikir kritis.*1. Peserta didik lain melakukan pengamatan terhadap kelompok yang memainkan peran

**Critical Thingking***Peserta didik melakukan pengamatan dengan melakukan aktivitas mencatat serta memperhatikan isi, struktur serta kebahasaan dari pementasan kelompok lain* |
| 1. Diskusi dan evaluasi

jawa | 1. Peserta didik melakukan diskusi mengenai kekurangan saat dialog negosiasi

**Critical thingking and comunication***Peserta didik mengemukakan/ mengomentari secara lisan dari hasil pengamatan terhadap bagian-bagian sebuah permainan peran dari form yang telah disiapkan. Terlihat bagaimana Peserta didik menganalisis, mengevaluasi*  |
| **3** | **Kegiatan Penutup** |  |
| jawa | jawa | 1. Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat belajar teks negosiasi dalam kehidupan sehari-hari.

**Critical thingking and comunication***Peserta didik mengemukakan manfaat dari belajar negosiasi ini kaitanya dengan apa yang dilihat saat pembelajaran serta akan kehidupan yang kelak dijalaninya***.** *Peserta didik mampu mengeksplore dirinya untuk sesuatu yang belum dijalani dan menjadikannya sebuah bekal kelak bila menjalaninya*1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan kesimpulan tentang isi, struktur dan kebahasaan teks negosiasi melalui reviu pemeranan.

**Critical thingking and comunication***Peserta didik mampu meringkas hal-hal pokok apa yg didapat dari proses diskusi berkaitan dengan indikator yang dicapai .*1. Guru Memberi penegasan dan motivasi
2. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator (kegiatan ini dilakukan di pertemuan ke-2).
3. Memberi salam
4. Menutup proses pembelajaran
 |

1. **Penilaian**

**Pemantapan Karakter** berani berpendapat terhadap apa yang belum terjadi (mengkreasi)

**Pemantapan Karakter** berani berpendapat terhadap apa yang belum terjadi (mengkreasi)

**PemantapanKarakter** berani berpendapat terhadap apa yang belum terjadi (mengkreasi)

* 1. *Teknik Penilaian:*
		1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
		2. Penilaian Pengetahuan : TesTertulis
		3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio
	2. *Bentuk Penilaian :*
		+ 1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
			2. Tes tertulis : uraian dan lembarkerja
			3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
			4. Portofolio : pedomana penilaian portofolio
	3. *Remedial*
		+ - 1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
				2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remidial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
				3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali ters remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
	4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Siwa yang mencapai nilai  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Siwa yang mencapai nilai  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

1. **Media/Alat dan Sumber Belajar**
2. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD
3. Sumber Belajar :
4. Buku Bahasa Indonesia (Wajib) Kelas X, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2014.
5. Internet
6. Video
7. Buku/ sumber lain yang relevan.

Boja, Juli 2016

Mengetahui,

Plh. Kepala SMA Negeri 1 Boja, Guru Mata Pelajaran,

**Prasida Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Nurhadi, S.Pd.**

NIP.196310301986011002 NIP. 197606102007011012

**INTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 Boja

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X / 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib

| NO | WAKTU | NAMA | KEJADIAN/PERILAKU | BUTIR SIKAP | POS/NEG | TINDAK LANJUT |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |

Boja, Juli 2016

Mengetahui

Plh. Kepala SMA Negeri 1 Boja, Guru Mata Pelajaran,

**Prasida Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Nurhadi, S.Pd.**

NIP.196310301986011002 NIP. 197606102007011012

**INSTRUMEN PENUGASAN 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Satuan Pendidikan** | **:** | SMA N 1 Boja |
| **Mata Pelajaran** | **:** | Bahasa Indonesia - Wajib |
| **Kelas** | **:** | X |
| **Kompetensi dasar** | **:** | 3.11  | Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi. |
| **Indikator** | **:** | 3.11.1  | Mengidentifikasi isi teks negosiasi. |
|  |  | 3.11.2  | Menentukan struktur teks negosiasi. |
|  |  | 3.11.3  | Menganalisis kebahasaan teks negosiasi |
| **Materi** | **:** | Menganalisis Teks Negosiasi |

**Contoh Tugas:**

Lakukanlah Pengamatan Kegiatan pemeranan teks negosiasi secara langsung

1. Rekam dan amati kegiatan negosiasi meliputi :
2. transaksi pedagang di pasar
3. transaksi pedagang HP di conter
4. transaksi sewa mobil
5. rapat karangtaruna
6. rapat osis
7. buatlah garis besar isi pembahasan
8. catatlah bagaimana struktur negosiasi yang digunakan
9. kemukakan pendapatmu bagaimanakah kebahasaan yang digunakan

Boja, Juli 2016

Mengetahui

Plh. Kepala SMA Negeri 1 Boja, Guru Mata Pelajaran,

**Prasida Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Nurhadi, S.Pd.**

NIP.196310301986011002 NIP. 197606102007011012

**INSTRUMEN PENUGASAN 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Satuan Pendidikan** | **:** | SMA N 1 Boja |
| **Mata Pelajaran** | **:** | Bahasa Indonesia - Wajib |
| **Kelas** | **:** | X |
| **Kompetensi dasar** | **:** | 3.11  | Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.. |
| **Indikator** | **:** | 3.11.1  | Mengidentifikasi isi teks negosiasi. |
|  |  | 3.11.2  | Menentukan struktur teks negosiasi. |
|  |  | 3.11.3  | Menganalisis kebahasaan teks negosiasi |
| **Materi** | **:** | Menganalisis Teks Negosiasi |

**Contoh Tugas:**

Lakukanlah Pengamatan Kegiatan pemeranan teks negosiasi

1. Rekam dan amati kegiatan bermain peran negosiasi dari kelompok yang tampil.
2. buatlah garis besar isi pembahasan
3. catatlah bagaimana struktur negosiasi yang digunakan
4. kemukakan pendapatmu bagaimanakah kebahasaan yang digunakan

Boja, Juli 2016

Mengetahui

Plh. Kepala SMA Negeri 1 Boja, Guru Mata Pelajaran,

**Prasida Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Nurhadi, S.Pd.**

NIP.196310301986011002 NIP. 197606102007011012

**Rubrik Penilaian Penugasan**

**Nama Peserta didik/kelompok : …………………………………………………**

**Kelas : …………………………………………………**

**Tanggal Pengumpulan : ...............................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kategori** | **Skor** | **Alasan** |
| 1. | 1. Apakah tugas pengamatan lengkap isi pemeranan teks negosiasi ? |  |  |
| 2. | 3. Apakah terdapat uraian tentang struktur negosiasi? |  |  |
| 3. | Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD? |  |  |
| 4. | Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai kesepakatan? |  |  |
| 5. | Apakah membuat komentar kesimpulan? |  |  |
| **Jumlah** |  |  |

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$Nilai Perolehan = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal}×100$$

Boja, Juli 2016

Mengetahui

Plh. Kepala SMA Negeri 1 Boja, Guru Mata Pelajaran,

**Prasida Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Nurhadi, S.Pd.**

NIP.196310301986011002 NIP. 197606102007011012

**INSTRUMEN TES TERTULIS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Satuan Pendidikan** | **:** | SMA N 1 Boja |
| **Mata Pelajaran** | **:** | Bahasa Indonesia - Wajib |
| **Kelas** | **:** | X |
| **Kompetensi dasar** | **:** | 3.11  | Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi. |
| **Indikator** | **:** | 3.11.1  | Mengidentifikasi isi teks negosiasi. |
|  |  | 3.11.2  | Menentukan struktur teks negosiasi. |
|  |  | 3.11.3  | Menganalisis kebahasaan teks negosiasi |

**Tes Tertulis**

Disediakan dua teks negosiasi

* + - * 1. Identifikasilah isi teks negosiasi dengan benar
				2. Carilah perbedaan isi teks negosiasi dengan benar
				3. Analisislah struktur teks negosiasi dengan benar
				4. kemukakan komentarmu terhadap kebahasaan teks negosiasi tersebut

**Terlulis (soal HOTS**)

* + - * 1. mengapa sebuah negosiasi tidak selamanya berhasil, kemukakan pendapatmu?
				2. Sikap yang bagaimanakah yang harus dimiliki seorang negosiator dalam menghadapi lawan dengan sikap keras atau kaku
				3. Seandainya Kamu sebagai seorang pimpinan, karyawan Anda menuntut kenikan upah, sementara perusahaan Anda dalam kondisi yang sedang tidak mungkin menaikkan upah, solusi apakah yang akan Anda lakukan
				4. Sebagai ketua RW Anda harus memenuhi keinginan warga yang berbeda pendapat dalam rencana pembangunan lapangan olahraga baru, kemukakan rencana Anda.

Rubrik penilaian

| Soal | Aspek yang Dinilai | Skor |
| --- | --- | --- |
| 1 | Peserta didik munuliskan isi teks negosiasi dengan **sangat tepat** | 4 |
| * 1. Peserta didik munuliskan isi teks negosiasi dengan **tepat**
 | 3 |
| * 1. Peserta didik munuliskan isi teks negosiasi dengan **kurang tepat**
 | 2 |
| * 1. Peserta didik munuliskan isi teks negosiasi dengan **tidak tepat**
 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soal | Aspek yang Dinilai | Skor |
| 2 | Peserta didik menjelaskan bagian-bagian struktur teks negosiasi dengan **sangat tepat** | 4 |
| * 1. Peserta didik menjelaskan bagian-bagian struktur teks negosiasi dengan **tepat**
 | 3 |
| * 1. Peserta didik menjelaskan bagian-bagian struktur teks negosiasi dengan **kurang tepat**
 | 2 |
| * 1. Peserta didik menjelaskan bagian-bagian struktur teks negosiasi dengan **tidak tepat**
 | 1 |
| Soal | Aspek yang Dinilai | Skor |
| 3 | Pesertadidik mentukan 5 ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks negosiasidan memberikan contoh masing-masing dengan **sangat tepat** | 4 |
| * 1. Peserta didik mentukan 5 ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks negosiasi memberikan contoh masing-masing dengan **tepat**
 | 3 |
| * 1. Peserta didik mentukan 5 ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks negosiasi dan memberikan contoh masing-masing dengan **kurangtepat**
 | 2 |
| * 1. Peserta didik mentukan 5 ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks negosiasi dan memberikan contoh masing-masing dengan **tidaktepat**
 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soal | Aspek yang Dinilai | Skor |
| 4 | Peserta didik mengomentari sisi kebahasaan teks negosiasi dengan **sangat tepat** | 4 |
| * 1. Peserta didik mengomentari sisi kebahasaan kebahasaan teks negosiasi dengan **tepat**
 | 3 |
| * 1. Peserta didik mengomentari sisi kebahasaan kebahasaan teks negosiasi dengan **kurang tepat**
 | 2 |
| * 1. Peserta didik mengomentari sisi kebahasaan kebahasaan teks negosiasi dengan **tidak tepat**
 | 1 |

$$Nilai Perolehan = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal}×100$$

Boja, Juli 2016

Mengetahui

Plh. Kepala SMA Negeri 1 Boja, Guru Mata Pelajaran,

**Prasida Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Nurhadi, S.Pd.**

NIP.196310301986011002 NIP. 197606102007011012

**INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Satuan Pendidikan** | **:** | SMA N 1 Boja |
| **Mata Pelajaran** | **:** | Bahasa Indonesia - Wajib |
| **Kelas** | **:** | X |
| **Materi** | **:** | Menganalisis dan memerankan dialog negosiasi |
| **Kompetensi dasar** | **:** | 4.11  | Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan |
| **Indikator** | **:** | 4.11.1  | Membuat teks negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan. |
|  |  | 4.11.2  | Memainkan peran dialog negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan |

**1. Lembar soal Ketrampilan**

* + - * 1. Buatlah sebuah teks dialog negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan
				2. Pilihlah peran yang sesuai dan lakukan permainan drama negosiasi sesuai teks negosiasi yang dibuat**.**
1. **Rubrik Penilaian**

| Bait | Aspek yang Dinilai | Skor |
| --- | --- | --- |
| 1 | * 1. Peserta didik menentukan isi teks negosiasi **sangat sesuai isi teks**
 | 4 |
| * 1. Peserta didik menentukan isi teks negosiasi **sesuai isi teks**
 | 3 |
| * 1. Peserta didik menentukan isi teks negosiasi **kurang sesuai isi teks**
 | 2 |
| * 1. Pesertadidikmenentukan isi teks negosiasi **tidak sesuai isi teks**
 | 1 |
| 2 | * 1. Peserta didik menyusun Struktur teks negosiasi **sangat lengkap dan sangat sesuai dengan topik**
 | 4 |
|  | * 1. Peserta didik menyusun Struktur teks negosiasi **lengkap dan sesuai dengan topik**
 | 3 |
|  | * 1. Peserta didik menyusun Struktur teks negosiasi**kurang lengkap dan kurang dengan topik**
 | 2 |
|  | * 1. Peserta didik menyusun Struktur teks negosiasi**tidak lengkap dan tidak sesuai isi teks**
 | 1 |
| 3 | * 1. Peserta didik menggunakan bahasa teks negosiasi **sangat sesuai** dengan kaidah kebahasaan, dan EYD
 | 4 |
|  | * 1. Peserta didik menggunakan bahasa teks negosiasi **sesuai** dengan Struktur, struktur, cirri kebahasaan, dan EYD
 | 3 |
|  | * 1. Peserta didik menggunakan bahasa teks negosiasi **kurang sesuai** denganStruktur, struktur, cirri kebahasaan, dan EYD
 | 2 |
|  | * 1. Peserta didik menggunakan bahasa teks negosiasi **tidak sesuai** dengan Struktur, struktur, cirri kebahasaan, dan EYD
 | 1 |
| 4 | * 1. Peserta didik memerankan teks negosiasi **sangat sesuai** dengan isi , struktur, cirri kebahasaan, dan EYD
 | 4 |
|  | * 1. Peserta didik memerankan teks negosiasi **sesuai** dengan isi, struktur, cirri kebahasaan, dan EYD
 | 3 |
|  | * 1. Peserta didik memerankan teks negosiasi **kurang sesuai** dengan isi, struktur, cirri kebahasaan, dan EYD
 | 2 |
|  | * 1. Peserta didik memerankan teks negosiasi **tidak sesuai** dengan isi, struktur, cirri kebahasaan, dan EYD
 | 1 |

Nilai = Perolehan skor x 100

 Jumlah kreteria/soal

Contoh

Nilai =11 x 100 = 91,66

 12

Boja, Juli 2016

Mengetahui

Plh. Kepala SMA Negeri 1 Boja, Guru Mata Pelajaran,

**Prasida Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Nurhadi, S.Pd.**

NIP.196310301986011002 NIP. 197606102007011012

**INSTRUMEN PENILAIAN PORTO FOLIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Satuan Pendidikan** | **:** | SMA N 1 Boja |
| **Mata Pelajaran** | **:** | Bahasa Indonesia - Wajib |
| **Kelas** | **:** | X |
| **Materi** | **:** | Menganalisis Teks Negosiasi |
| **Kompetensi dasar** | **:** | 4.11  | Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan |
| **Indikator** | **:** | 4.11.1  | Membuat teks negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan. |
|  |  | 4.11.2  | Memainkan peran dialog negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur dan kebahasaan |

**Tugas I**

1. Simpan setiap tugas yang diberikan ke dalam map individu Peserta didik (warna map sesuai dengan kelas masing-masing/tiap kelas beda warna map
2. Buat rangkuman dari setiap tugas yang telah diberikan dan rangkuman dibuat pada kertas folio bergaris.
3. Batas waktu pengumpulan tugas adalah di pertemuan terakhir

**PEDOMAN PENSKORAN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KRITERIA YANG DINILAI** | **SKOR MAKSIMAL** |
| Peserta didik menyimpan semua tugas yang telah dikerjakan dengan lengkap, dan tugas dikerjakan dengan benar, serta dikumpulkan tepat waktu | 4 |
| Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, dan sebagian besar benar tapi kurang lengkap, serta dikumpulkan tepat waktu  | 3 |
| Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun sebagian besar salah, kurang lengkap, dan tidak dikumpulkan tepat waktu | 2 |
| Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun tugas yang dikerjakan salah, dan kurang lengkap, serta tidak dikumpulkan tepat waktu  | 1 |
| Peserta didik tidak menyimpan satu pun tugas-tugas yang diberikan karena tidak pernah mengumpulkan tugas  | 0 |

**LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Jenis Tugas :**

**Kelas :**

**Semester/ Tahun Pelajaran : 2/ 2016 - 2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta didik** | **Tugas KD** | **Nilai** | **Tanda Tangan** | **Ket.** **(Tgl Pengumpulan)** |
| **Peserta Didik** | **Guru** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Boja, Juli 2016

Mengetahui

Plh. Kepala SMA Negeri 1 Boja, Guru Mata Pelajaran,

**Prasida Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Nurhadi, S.Pd.**

NIP.196310301986011002 NIP. 197606102007011012

**KISI-KISI SOAL HOTS**

**Tahun Pelajaran 2016/2017**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Program : X

Semester : 2 (dua)

Kurikulum : 2013

| **Nomor** | **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Kelas/****Semester**  | **Indikator Soal** | **Level Kognitif** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | * + 1. Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi
 | Analisis isi, teks negosiasi | X/2 | Disajikan dialog negosiasi, peserta didik dapat membedakan isi teks negosisi dengan benar | C4 | Uraian  | 1 |
|  |  | Analisis struktur teks negosiasi | X/2 | Disajikan dialog negosiasi, peserta didik dapat mengevaluasi struktur teks negosiasi dengan benar | C5 | uraian | 2 |
|  |  | Analisis kebahasaan teks negosiasi | X/2 | Disajikan dialog negosiasi siswa dapat memperbaiki dan menulis kalimat yang benar sebuah diskusi teks negosiasi | C6 | uraian | 3 |
|  |  | Mengomentari negosiasi | X/2 | Disajikan gambar negosiasi siswa dapat mengemukakan pendapat terhadap pertanyaan teks negosiasi dengan benar | C6 | uraian | 4 |
|  |  | Mengomentari negosiasi | X/2 | Disajikan gambar negosiasi siswa dapat memberikan solusi terhadap pertanyaan teks negosiasi dengan benar | C6 | uraian | 5 |

**KARTU SOAL HOTS**

**Mata Pelajaran :** Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester :** X / 2 (satu)

**Kurikulum :** 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | : | Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi |
| **Materi** | : | Teks Negosiasi |
| **Indikator Soal Nomor 1** | : | Disajikan dialog negosiasi, peserta didik dapat membedakan isi teks negosisi dengan benar |
| **Indikator Soal Nomor 2** | : | Disajikan dialog negosiasi, peserta didik dapat mengevaluasi struktur teks negosiasi dengan benar |
| **Indikator Soal Nomor 3** | : | Disajikan dialog negosiasi siswa dapat memperbaiki dan menulis kalimat yang benar sebuah diskusi teks negosiasi |
| **Indikator Soal Nomor 4** | : | Disajikan gambar negosiasi siswa dapat mengemukakan pendapat terhadap pertanyaan teks negosiasi dengan benar |
| **Indikator Soal Nomor 5** | : | Disajikan gambar negosiasi siswa dapat memberikan solusi terhadap pertanyaan teks negosiasi dengan benar |

**STIMULUS 1**

Pegawai Bank: "Selamat pagi pak, silahkan duduk, ada yang bisa kami bantu?"
Nasabah: "Selamat pagi bu. Ya, terimakasih."
Nasabah: "Begini bu, saya ingin mengajukan proposal peminjaman uang untuk usaha ikan lele saya."
Pegawai Bank: "Maaf, bisa saya lihat proposalnya?"
Nasabah: "Ini bu, silahkan."
Pegawai bank: "Sebenarnya, proposal bapak ini sangat bagus, tidak ada masalah. Cuma kami dari
pihak bank tidak bisa memenuhi permintaan dana sebesar 500 juta."
Nasabah: "Jadi, kira-kira pihak bank mampu memberikan berapa bu?"
Pegawai Bank: "Setelah saya hitung, kami hanya menyanggupi sampai 300 juta pak, dengan bunga 4 %."
Nasabah: "Tidak bisa ditambah lagi bu? Usaha ini sebenarnya sangat sukses, pesanan ikan lele ke kami dari seluruh Indonesia."
Nasabah: "Dana ini rencananya akan kami gunakan untuk menambah kapasitas produksi untuk memenuhi permintaan ikan lele tersebut"
Pegawai Bank: "Tunggu dulu pak, saya hitung ulang dulu"
Pegawai Bank: "Yah, sepertinya kami sanggup memberikan 350 juta".
Nasabah: "Wah, apakah tidak bisa dinaikin lagi bu? Gimana kalau 400 juta?"
Pegawai Bank: "Maaf pak, hanya segitu yang bisa kami sanggupi."

**STIMULUS 2**

Wali Kelas: "Anto, bagaimana rencana Study Wisata ke Tanjung Bira, apakah semua temanmu setuju?"
Ketua Kelas: "Saya sudah berbicara dengan teman-teman bu, cuma ada usulan study wisatanya ke Pantai Marina aja bu."
Wali Kelas: "Wah, kenapa bisa begitu?"
Ketua Kelas: "Kalau Tanjung Bira sekolah kita sudah sangat sering berkunjung ke sana bu. Sedangkan, Pantai Marina belum pernah sama sekali."
Wali Kelas: "Tapi anto, ibu sudah bicarakan rencana ini ke bapak kepala sekolah dan beliau sudah menyetujuinya"
Ketua Kelas: "Iya bu, tapi sepertinya banyak teman-teman yang tidak ikut jika study wisata itu dilaksanakan di Tanjung Biara."
Wali Kelas: "Aduh, jadi gimana yah, padahal ibu sudah mempersiapkan semuanya."
Ketua Kelas: "Begini saja bu, biar saya dan teman-teman yang menghadap ke kepala sekolah dan menceritakan rencana ini."
Wali Kelas: "Baiklah kalau begitu, secepatnya kamu bicara dengan beliau, laporkan ke ibu hasilnya".
Ketua Kelas: "Baik bu."

**Soal:**

* + - * 1. Kemukakan perbedaan kedua isi teks negosiasi di atas
				2. Temukan struktur teks negosiasi
				3. kemukakan komentarmu terhadap kebahasaan kedua teks negosiasi tersebut



* + - * 1. Seandainya Kamu sebagai seorang pimpinan, karyawan Anda menuntut kenikan upah, sementara perusahaan Anda dalam kondisi yang sedang tidak mungkin menaikkan upah, buatlah kalimat dialog negosiasi dengan memperhatikan struktur teks negosiasi yang baik



Ketua RW : para warga yang saya hormati, malam ini tiba saatnya bagi kita untuk memutuskan pembangunan lapangan olahraga. Silahkan yang akan mengemukakan pendapatnya

Warga 1 : bapak ketua RW yang hormati, menurut saya lapangan yang perlu dibangun adalah lapangan volly jangan lapangan bulu tangkis

Warga 2 : pak RW anak-anak kita kan banyak, jadi biar semua dapat berolahraga lebih baik lapangan voli saja.

Warga 3 : Betul pak RW, biar semua bisa bermain saya setuju lapangan voli saja.

Ketua RW : Bagaimana bapak-bapak yang lain? Apakah bisa diputuskan lapangan voli yang akan kita bangun di sudut desa kita.

Warga : setuju, setujuu, setuju

Warga1 : saya tidak setuju (pergi meninggalkan ruang rapat)

* + - * 1. Berdasarkan gambar dan dialog diatas seandainya Anda sebagai ketua RW Anda harus memenuhi keinginan warga yang berbeda pendapat dalam rencana pembangunan lapangan olahraga baru. Buatlah kalimat dialog negosiasi baru dengan memperhatikan kaidah kebahasaan yang baik dan benar..